

<b>Струка (назив):</b>	<b>ЗДРАВСТВО</b>		
<b>Занимање (назив):</b>	СТОМАТОЛОШКИ ТЕХНИЧАР (други разред)		
<b>Предмет (назив):</b>	<b>МОРФОЛОГИЈА ЗУБА</b>		
<b>Опис (предмета):</b>	ТЕОРЕТСКА НАСТАВА РАЗРАЂЕНА У 2 МОДУЛА		
<b>Модул (наслов):</b>	МЕЂУВИЛИЧНИ ОДНОСИ, ОКЛУЗИЈА, ОКЛУЗАЛНЕ СИЛЕ И ЊИХОВ ЗНАЧАЈ У ФУНКЦИЈИ СТОМАТОГНАТОГ СИСТЕМА		
<b>Датум:</b> 25.3.2024.	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:</b>	<b>04</b>
<b>Сврха</b>			
- Стицање основних знања о међувиличним односима, оклузији, оклузалним силама, те њиховом значају у функцији стоматогнатог сиситема.			
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>			
- Познавање основних морфолошких карактеристика зуба (усвојена знања из модула 1, 2, 3)			
<b>Циљеви</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање односа између горње и доње вилице</li> <li>- Разумијевање основа оклузије и дејства мастикаторних сила на зубе;</li> <li>- Упознавање карактеристика и функција зубног лука;</li> <li>- Усвајање знања о врстама и улози артикулатора;</li> </ul>			
<b>Теме</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основи оклузије</li> <li>2. Оклузалне силе и неуромускуларна регулација оклузије</li> <li>3. Класе по Енглу (I класа, II класа- 1.одјељење, II класа. 2.одјељење, III класа)</li> <li>4. Артикулатори</li> </ol>			

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1.Основи оклузије	-дефинише и објасни појам оклузије и оклузионих односа -наброји оријентационе равни и линије лица -објасни значај оријентационих равни и линија лица -наброји елементе стоматогнатог система и наведе функције стоматогнатог система	-демонстрира и покаже на моделима вилица оклузионе односе -на моделима вилица покаже и разликује оријентационе равни и линије лица -покаже и разликује елементе стоматогнатог система у атласу и на моделу лобање	- ефикасно планира и организује вријеме - испољава позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад - испољава самосталност у раду и способност рјешавања проблема - испољава иницијативу и предузимљивост - савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене задатке	Наставник ће: - користити стручну литературу - користити анатомски атлас - интернет, као извор информација - видео записе - демонстрирати на моделу лобање - демонстрирати на моделима вилица  - користити индивидуални и групни рад приликом оспособљавања ученика да се служе материјалом, инструментима и апаратуром

<b>2.Оклузалне силе и неуромускуларна регулација оклузије</b>	-наброји силе које дјелују на зуб у току мастикације -објасни дејство мастикаторних сила на зуб -опише карактеристике дејства мастикаторних сила на интактан зубни низ -наведе разлике дејства мастикаторних сила на зубе који носе фиксне зубне надокнаде	-демонстрира, разликује и прикаже на моделима лобање и вилица правац дјеловања мастикаторних сила -прикаже правац дјеловања мастикаторних сила на интактан зуб -покаже и илуструје дејство мастикаторних сила на зубе који носе фиксне надокнаде	- одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност за тимски рад - показује љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу према осталима - показује добру моторичку координацију	Наставник ће: - користити стручну литературу - користити анатомски атлас - интернет као извор информација - видео записе - демонстрирати на моделу лобање - демонстрирати на моделима вилица  - користити индивидуални рад и рад у групама приликом оспособљавања ученика да се служе материјалом, инструментима и апаратуром
---	---	--	---	---

<b>3.Класе по Енглу ( I класа, II класа 1. одјељење, II класа 2. одјељење, III класа )</b>	-објасни и дефинише карактеристике класа по Енглу -набраја и наведе разлике између класа по Енглу	-одређује класе по Енглу -демонстрира на моделу различите класе по Енглу -илуструје класе по Енглу
<b>4.Артикулатори</b>	-дефинише и објасни улогу артикулатора -наброји и наведе карактеристике аркон и нон аркон артикулатора -наброји подјелу артикулатора према сложености -објасни и опише карактеристике појединих врста артикулатора	-препознаје и разликује артикулаторе -прикаже разлике између појединих врста артикулатора -демонстрира и прикаже примјену оклудатора и артикулатора средњих вриједности у пракси

Наставник ће : - користити стручну литературу - користити готове радове - интернет као извор информација - видео записе - демонстрирати на моделима вилица различите класе по Енглу  - користити индивидуални рад и рад у групама приликом оспособљавања ученика да се служе материјалом, инструментима и апаратуром
Наставник ће: - користити стручну литературу - користити интернет као извор информација и видео записе - користити различите врсте артикулатора - демонстрирати примјену артикулатора  - користити индивидуални рад и рад у групама приликом оспособљавања ученика да се служе материјалом, инструментима и апаратуром

<b>Интеграција</b>			
Анатомија Морфологија зуба			
<b>Извори</b>			
Школски уџбеник Фиксна протетика са практикумом за други разред зуботехничке школе- др Добривоје М. Трифуновић, др Олга Јанковић Фиксна протетика I, Завод за уџбенике и наставна средства Београд; Морфологија зуба за 1.разред зуботехничке школе- Олга Јанковић, Верица Вуњак Кабинет са очигледним наставним средствима Стручни каталози Слајдови и видео записи			
<b>Оцјењивање</b>			
<p>Оцјењивање и вредновање ученика у складу са Законом о средњем образовању и Правилником о оцјењивању.</p> <p>Оцјењивање:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцјењивање у школи;</li> <li>- ученици унапријед морају бити упознати са техником и критеријумима оцјењивања;</li> <li>- ученици морају остварити минимално 50% свих дефинисаних резултата учења у свим одабраним техникама оцјењивања;</li> </ul> <p>Разрада технике оцјењивања:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИНТЕРВЈУ- оцјењивање резултата учења путем вербалног испитивања 1 на 1, а питања могу бити структурирана и неструктурирана;</li> <li>2. ТЕСТ- обавезан метод на крају модула; питања морају бити објективног типа и унапријед дефинисана тако да њих постоји један одређени тачан одговор; ученик треба бити упознат са критеријумима оцјењивања овом техником;</li> <li>3. УСМЕНА ПРЕЗЕНТАЦИЈА- презентација по заданој теми уз одговарање на питања других учесника и испитивача; треба је примјенити код свих ученика;</li> </ol> <p>Важност технике оцјењивања:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервју 30%</li> <li>- тест 40%</li> <li>- усмена презентација 30%</li> </ul> <p>Пролазност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- довољан (2) 50-60%</li> </ul>			

- |                  |         |
|------------------|---------|
| - добар (3)      | 60-80%  |
| - врло добар (4) | 80-90%  |
| - одличан (5)    | 90-100% |